

MÉTIERS 360



La découverte des métiers en réalité virtuelle

Fiche d'exploitation pédagogique

Activité avec le psychologue de l'Éducation nationale

(En classe entière)

Modalités :

Classe entière organisée en îlots de 4 ou 5 élèves, en présence du professeur documentaliste et du psychologue de l'Éducation Nationale. Cette séance peut être proposée en lien avec une discipline scolaire, avec l'enseignant concerné.

Durée :

Une heure

Matériel :

- 5 casques Métiers360 jusqu'à 25 élèves (6 si 25 à 30 élèves, 7 si plus de 30 élèves) avec autant de casques audio
- Feuilles A3, feutres, pâte à fixer ou scotch ou aimants
- Document en annexe « Ce que j'ai retenu de la vidéo »

Objectif pédagogique :

Enrichir les représentations des élèves à propos d'un métier ou d'un domaine professionnel.

Ancrage programme :

Parcours Avenir, objectif 3 : « Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle ». Dans le cas d'une collaboration avec un enseignant, Parcours Avenir, objectif 1 : « Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel ».

Prérequis :

Sur chaque îlot sont disposés :

- 1 grande feuille avec thématique pré-écrite (une thématique différente pour chaque îlot, cf. annexe 1) ;
- 1 gros feutre ;
- 1 document « Ce que j'ai retenu de la vidéo » (cf. annexe 2) par élève ;

Le rythme de la séance dépend de la longueur de la vidéo visionnée : plus la vidéo est longue, plus il peut être intéressant d'avoir davantage de casques et donc de faire des îlots de plus petite taille.

Le choix de la thématique de la vidéo, qu'il soit donné aux élèves ou conservé par le binôme d'intervenants, doit se faire en début de séance (et non plusieurs jours en amont) afin de garantir la spontanéité des réflexions des élèves.

Déroulement :

En groupe/en îlots de 4 ou 5, les élèves recueillent leurs représentations spontanées à propos d'un métier ou d'un domaine professionnel. Ils visionnent ensuite la vidéo grâce au casque de réalité virtuelle puis remplissent individuellement le document « Ce que j'ai retenu de la vidéo ». Pour finir, tous les élèves reviennent collectivement sur leurs représentations spontanées pour les enrichir (confirmer/infirmer leurs a priori).

Phase 1 : Lancement de l'activité**Durée :**

5 minutes

Modalités de travail :

Travail collectif en classe entière

Objectif :

Donner la thématique de la séance et expliquer son déroulé.

Description :

Le binôme d'intervenants informe les élèves ou les laisse choisir la thématique de la vidéo VR qu'ils vont regarder et donne la consigne générale de la séance : « Vous allez tout d'abord en petits groupes noter sur la grande feuille à votre disposition tout ce que vous pensez et connaissez du métier/domaine professionnel mentionné, en respectant la thématique que nous vous proposons. Après cela nous vous donnerons un casque par groupe pour visionner la vidéo. Une fois la vidéo visionnée, vous devrez remplir individuellement le document « Ce que j'ai retenu de la vidéo » ».

Phase 2 : Recueil des représentations**Durée :**

10 minutes

Modalités de travail :

En îlots

Objectif :

Recueillir les représentations spontanées, stéréotypées, des élèves concernant le métier/le domaine professionnel abordé dans la vidéo VR.

Description :

Les élèves écrivent tout ce qu'ils pensent a priori du métier/domaine professionnel, en fonction de la thématique inscrite sur la grande feuille de l'îlot. Les thématiques proposées permettent d'aborder différentes caractéristiques du métier/domaine professionnel (cf. annexe 1) : avantages, environnement de travail... Les intervenants passent dans les groupes pour accompagner les élèves dans leur réflexion.

Trace écrite :

Chaque grande feuille d'îlot, lorsqu'elle est terminée, est accrochée dans la classe (au tableau ou sur un mur). Il est donc utile d'écrire gros pour que ce soit lisible !

Phase 3 : Visionnage de la vidéo VR**Durée :**

Environ 30 minutes

Modalités de travail :

Individuelle, en îlots

Objectif :

L'immersion dans le métier/domaine professionnel permet aux élèves d'en apprendre plus sur celui-ci. Le document « Ce que j'ai retenu de la vidéo » leur permet de cristalliser les informations en mémoire.

Description :

Le binôme d'intervenants distribue un casque VR et un casque audio par îlot et en explique l'utilisation. Les élèves à tour de rôle visionnent la vidéo. Ils s'entraident dans l'utilisation du casque VR. Lorsqu'ils ont visionné la vidéo, ils remplissent individuellement le document « Ce que j'ai retenu de la vidéo » (pendant que leurs camarades visionnent la vidéo à leur tour).

Trace écrite :

Chaque élève garde avec lui son document « Ce que j'ai retenu de la vidéo ».

Phase 4 : Retour sur les représentations spontanées

Durée :

10 minutes

Modalités de travail :

Travail collectif en classe entière

Objectif :

Faire le constat des informations apprises grâce à la vidéo.

Description :

Les élèves reviennent collectivement sur leurs productions de début de séance en complétant, confirmant ou infirmant les éléments qu'ils ont notés pour chaque thématique. Le binôme d'intervenants les accompagne dans leur réflexion.

Trace écrite :

Le binôme d'intervenants peut modifier (avec une autre couleur) les productions écrites affichées en fonction des réflexions des élèves (ajouts, suppressions, nuances...).

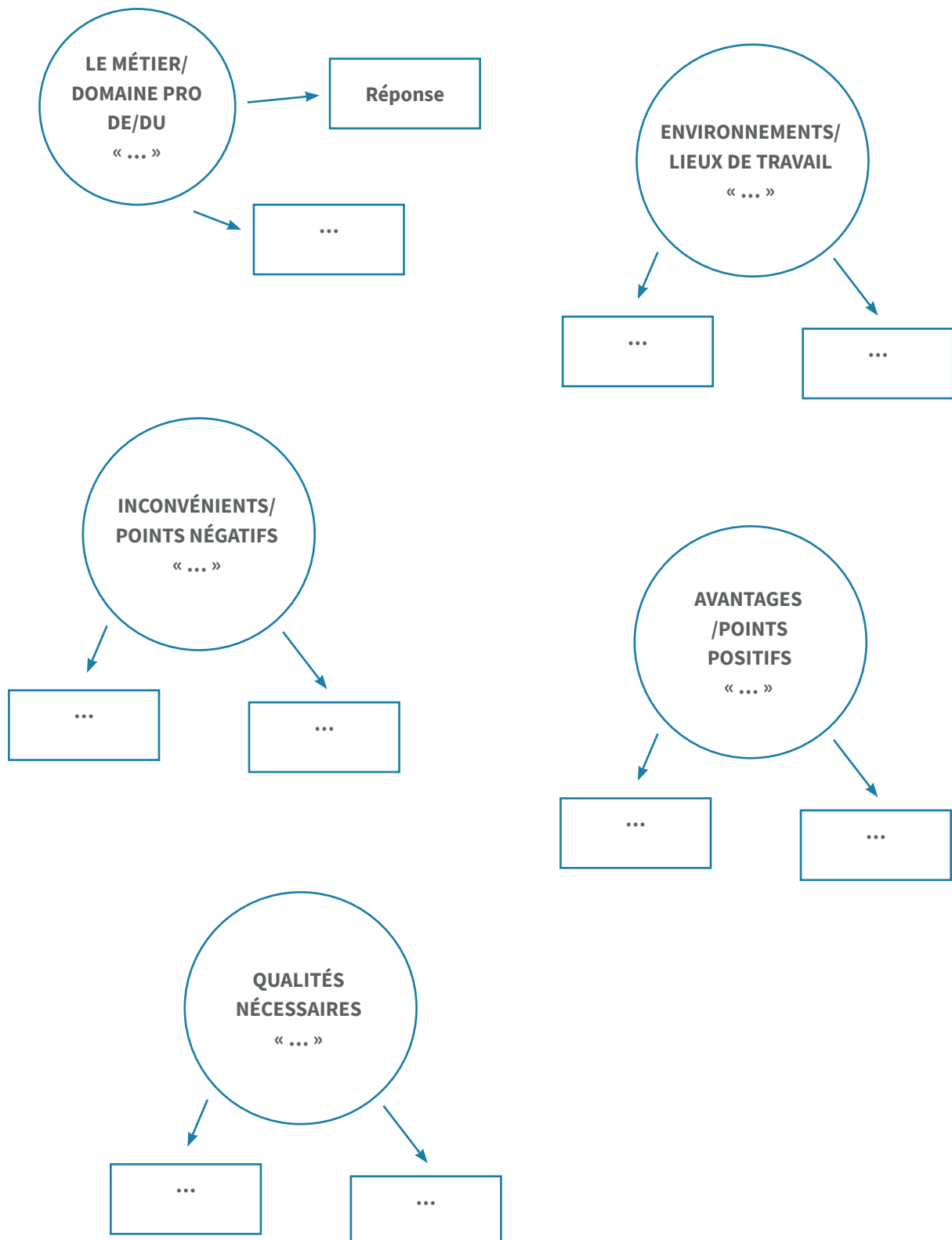
Prolongement :

Prévoir 5 minutes pour recueillir à l'écrit les impressions des élèves sur l'expérience de découverte des métiers en casque VR, idéalement en toute fin de séance. Cela peut-être aussi envisagé en cours de séance après l'utilisation du document « Ce que j'ai retenu de la vidéo ».

Une proposition de Marion P., psychologue de l'Éducation nationale dans le Centre-Val de Loire.

Annexe 1 : Exemple de thématiques et recueil des représentations sous la forme d'un schéma de type heuristique

Une « bulle » par grande feuille. Inscrire le nom du métier ou du domaine à la place des « ... ». Pas de limite dans le nombre de propositions, liberté laissée aux élèves dans la construction schématique. Pour aider les élèves dans l'exercice : « Écrivez ce que vous savez ou pensez savoir de [titre de la thématique] ».



Annexe 2 : Proposition pour le document « Ce que j'ai retenu de la vidéo »

Quels métiers présentés dans la vidéo as-tu retenus ?

.....

.....

.....

.....

Choisis un des professionnels présents dans la vidéo et essaye de décrire le plus possible son métier (activités, ce qu'il aime, ce qu'il raconte...).

.....

.....

.....

.....

Quels environnements de travail as-tu repérés (différents lieux visités dans la vidéo) ?

.....

.....

.....

.....

Qu'est-ce qui t'a le plus surpris à propos de ces métiers ?

.....

.....

.....

.....

Qu'est-ce qui t'a fait le plus envie ?

.....

.....

.....

.....

.....